Силлабус

Кафедра «Патологии и судебной медицины» Рабочая учебная программа дисциплины «Общая патологическая физиология» Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: ОР 3201-2	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Общая патологическая физиология	1.7	Kypc: 3
1.3	Пререквизиты: молекулярная биология и медицинская генетика; основы морфологии и физиологии; медицинская биохимия; микробиология и иммунология.	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: патология органов и систем.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум	50 слов)	

Общая патологическая физиология формирует у обучающихся знания об общих закономерностях возникновения, развития и исхода патологических процессов, которые составляют основу заболеваний, а также о характерных для них функциональных изменениях.

Изучение общей патологической физиологии позволяет будущему специалисту демонстрировать и применять полученные знания для диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических	3.8	Другой
	навыков +		

Цели дисциплины

- сформировать у обучающихся знания об этиологии и патогенезе типовых патологических процессов, принципах профилактики и коррекции;
- сформировать у обучающихся навыки патофизиологического анализа результатов клиниколабораторных исследований.

5.	Конечные результаты обуч	чения (РО дисциплины)					
PO1.	Демонстрирует знания предмета и задач общей патологии и владеет основными понятиями общей						
	нозологии						
PO2.	Определяет патологические	процессы на тканевом и клеточном уровнях					
PO3.	Оценивает результаты клин	ико-лабораторных исследований					
PO4.		тудентам и преподавателям собственные знания и умения при проведении бъяснении теоретического материала по общей патологической					
PO5.	Оценивает результаты прово	еденных экспериментальных исследований					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины					
	PO1	РО 1. Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для					
	PO2	диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее					
	PO3	распространенных заболеваниях взрослых и детей.					
	PO4	РО 9. Владеет информационными технологиями, эффективно использует					
		информацию в области здравоохранения для внедрения					
		новых подходов в рамках своей квалификации					
	PO5	РО 10. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской					

2962 SKMA **AKADEMIASY** «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

SOUTH KAZAKHSTAN **MEDICAL ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

044-63/11 (Изд. № 1 2 стр. из 30

	практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию								
6.	Подробная информация о дисциплине								
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус № 2, кафедра нормальной и патологической физиологии, площадь Аль-Фараби-3, IV-V этаж. Аудитория № 505, 506, телефон (ATC) 40-82-06, вн. 422, 423								
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.		Лаб. зан.	CPO	СРОП		
		15	35		-	70	30		
7.	Сведения о препода	вателях							
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронни адрес	ый	Научные и др	•	Достижения		
1.	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	bisimbaeva inbox.ru	@	Тема на направ «Өкпе тубо оңтайлы богиеналык негіз;	учного ления еркулезін емдеудің ; тұрғыдан	Автор 40 научных публикаций, подготовила 2 предпатента, 1 монографию и 2 акта внедрения результатов научно-исследовательской работы		
2.	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@mai	l.ru	Тема на направ «Влияние окислитметаболизм белков кребиофени	ления свинца на ельный липидов и ови и его кция	Автор 42 научных публикаций, 1 учебно-методического пособия, подготовила 2 акта внедрения результатов научно- исследовательской работы и 3 акта внедрения результатов учебно-методической работы		
3.	Керимов Расим Азатович	Магистр медицины, старший предподаватель	Kir-2004@lis	st.ru	Тема на направ "Диагно профил колоректаль	ления стика и актика	Автор 20 научных публикаций		
4.	Игнатьева Анастасия Сергеевна	Старший преподаватель	Zhelonkina_88 ail.ru	3@m	-	-	-		
5.	Бердалиева	Старший	mira-3505		-		Автор 2		
	Гульмира	преподаватель	@mail.ru				научных		

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

<u>~36</u>2 SKMA **ACADEMY**

SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины

044-63/11 (Изд. № 1

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)

3 стр. из 30 Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

	Бахыткызы								публикаций
6.	Сартаева Улжалғас]	Магистр		aeva.ulzhalg	gas	Тема н	аучного	Автор 3
	Спандияровна		едицины,		@mail.ru		направления		научных
		пред	дподаватель	IЬ		"Балалардың денсаулығын қалпына		публикаций	
								отбасының	
								ісуын иналық-	
								ік тұрғыда	
							•	алау"	
7.	Сейдакбар	Пр	еподаватель	as	seydakbar			-	-
	Айсана			(@mail.ru				
	Усеновна								
8.	Керимбекова	Пре	еподаватель		-			-	-
	Марьям								
0	Отеловна	,	N 1	771.1.1	l- 05@11				A 2
9.	Жумагул Канагат Копжановна		Магистр дицинских	Znki	k_95@mail	.ru		-	Автор 3
	Копжановна	MC,	наук,						научных публикаций
		Пре	еподаватель						публикации
10.	Дуйсембиева	•	еподаватель		Zhazira-			-	Автор 3
	Жазира	_		05	08@mail.ru	1			научных
	Мерейқызы								публикаций
8.	Тематический план	[I						
Неде	Название темы		Кратко		РО дис-	Ко	л-во часов	Формы/	Формы/
ля/			содержан	ие	ципли-			методы/	методы
день					ны			технологии обучения	оценивания
1.	Лекция.		Предмет, це	ли и	PO 1		1	Обзорная	Обратная связь
	Предмет, задачи и		задачи		PO 2		_	лекция	Feedback
	методы патологическ	кой	патологичес	ской					
	физиологии. Общая		физиологии						
	нозология		Методы						
			патофизиол	огии.					
			Основные	.					
			понятия обц нозологии.	цеи					
			Болезнь, по	нятие					
			стадии, исхо						
			Особенност						
			течения и						
			исходов бол	іезней					
	T.		у детей		DC 2		2	D. 6	11
	Практическое заняти	ie	Предмет, це	ли и	PO 3		2	Работа в	Чек-лист
	Предмет, задачи и методы патологичест	roŭ.	задачи патологичес	TOH.	PO 5			малых	(оценивание
	физиологии. Общая	хои	физиологии					группах, case-study,	выполнения практической
	нозология		физиологии: Методы	•				дискуссия	работы,
			патофизиоло	огии.				<u></u>	решения
			Основные						ситуационных
			понятия обц	цей					задач,
			нозологии.						обсуждения

<u>~36</u>2 SKMA

SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL

ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины

AKADEMIASY

044-63/11 (Изд. № 1

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) 4 стр. из 30 Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

		Г				
		Болезнь, понятие,				вопросов темы,
		стадии, исходы.				тестирования)
		Особенности				
		течения и исходов				
		болезней у детей				
	СРОП. Консультация по	Патофизиологиче	PO 5	2/4	Дискуссия,	Чек-лист
	выполнению СРО 1.	ские основы			доклад	(оценивание
	Задание СРО.	реанимации.				подготовки и
	Пост реанимационная	Постреанимацио				защиты
	болезнь	нная болезнь,				презентации)
		понятие,				
		периоды,				
		принципы				
		терапии.				
		Особенности				
		течения				
		постреанимацион				
		ной болезни у				
		ной облезни у детей				
2	Лекция.	Понятие об	PO 1	1	Opporation	Of marriag angar
2			PO 1 PO 2	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	Общая этиология	этиологии и	PO 2		лекция	reedback
	и патогенез	патогенезе.				
		Классификация				
		этиологических				
		факторов.				
		Ведущее звено и				
		«порочный круг»				
		патогенеза.				
		Механизмы				
		выздоровления.				
		Этиотропный и				
		патогенетический				
		принципы				
		лечения				
		болезней.				
		Основные				
		причины				
		болезней в				
		детском возрасте				
	Практическое занятие.	Понятие об	PO 3	2	Работа в	Чек-лист
	Общая этиология	этиологии и	PO 5	_	малых	(оценивание
	и патогенез	патогенезе.	100		группах,	выполнения
	11 110101103	патогенезе. Классификация			case-study,	практической
		утиологических			дискуссия	работы,
		факторов.			дискуссия	
						решения
		Ведущее звено и				ситуационных
		«порочный круг»				задач,
		патогенеза.				обсуждения
		Механизмы				основных
		выздоровления.				вопросов темы,
		Этиотропный и				тестирования)
		патогенетический				
		принципы				1

SKMA **AKADEMIASY** «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины

044-63/11 (Изд. № 1 5 стр. из 30

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

лечения болезней. Основные причины болезней в детском возрасте СРОП. Консультация по Предболезнь, PO 4 2/4 Дискуссия, Чек-лист выполнению СРО 2. понятие, условия доклад (оценивание Задание СРО. возникновения, подготовки и Предболезнь, её принципы защиты выявление профилактики, презентации) нагрузочными пробами примеры. Особенности развития предболезни у детей. Нагрузочные пробы, виды, механизмы влияния на организм PO 1 3 1 Лекция. Обзорная Обратная связь Понятие о Роль реактивности в реактивности и PO₂ лекция Feedback патологии резистентности организма. Виды реактивности и резистентности, факторы их определяющие. Патологическая реактивность. Направленное изменение реактивности и резистентности организма как способ профилактики и лечения болезней. Роль конституции и возраста в патологии. Особенности реактивности детского организма PO 3 3 Практическое занятие. Работа в Чек-лист Понятие о PO 5 Роль реактивности в (оценивание реактивности и малых патологии резистентности группах, выполнения case-study, практической организма. Виды реактивности и дискуссия работы, резистентности, решения

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

SCUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

AO «Южно-Казахо

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины

AKADEMIASY

044-63/11 (Изд. № 1 6 стр. из 30

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

факторы их ситуационных определяющие. задач, обсуждения Патологическая основных реактивность. Направленное вопросов темы, изменение тестирования) реактивности и резистентности организма как способ профилактики и лечения болезней. Роль конституции и возраста в патологии. Особенности реактивности детского организма СРОП. Консультация по Старение PO 4 2/4 Дискуссия, Чек-лист выполнению СРО 3. организма. доклад (оценивание Задание СРО. Теории подготовки и Патофизиологические старения. защиты аспекты старения Механизмы презентации) старения. Изменения в органах в процессе старения. Преждевременно е старение, принципы профилактики 4 Лекция. Классификация PO 1 1 Обзорная Обратная связь PO 2 Роль наследственности наследственных лекция Feedback болезней. в патологии Мутации, виды, причины, последствия. Общие механизмы возникновения, принципы диагностики, профилактики и терапии наследственных болезней. Отличия между наследственным

ии

SKMA
-1979ACADEMY
AO (NOWHO-Kasayo

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ АО «Южі Кафедра патологической и судебной медицины

044-63/11 (Изд. № 1

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

изд. № 1 7 стр. из 30

		врожденными				
		заболеваниями			<u> </u>	<u> </u>
	Практическое занятие.	Классификация	PO 3	2	Работа в	Чек-лист
	Роль наследственности	наследственных	PO 5		малых	(оценивание
	в патологии	болезней.			группах,	выполнения
		Мутации, виды,			case-study,	практической
		причины,			дискуссия	работы,
		последствия.			directly comme	решения
		Общие				ситуационных
		механизмы				задач,
		возникновения,				интерпретации
		принципы				результатов
		диагностики,				клинико-
		профилактики и				лабораторных
						исследований,
		терапии				· ·
		наследственных болезней.				обсуждения
						основных
		Отличия между				вопросов темы
		наследственным				тестирования)
		ии				
		врожденными				
		заболеваниями				
	СРОП. Консультация по	Этиопатогенез	PO 5	2/4	Дискуссия,	Чек-лист
	выполнению СРО 4.	алкоголизма.			доклад	(оценивание
	Задание СРО.	Соматические и				подготовки и
	Патофизиологические	неврологические				защиты
	аспекты алкоголизма,	расстройства при				презентации)
	наркомании,	алкоголизме.				
	токсикомании	Виды				
		наркомании.				
		Этиология и				
		стадии развития				
		наркомании и				
		токсикомании				
5	Лекция.	Повреждение	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Общая патология	клетки, понятие,	PO 2	_	лекция	Feedback
	клетки	виды, причины,				
	101011111	общие				
		механизмы,				
		проявления.				
		Некроз и				
		апоптоз.				
		Механизмы				
		защиты и				
		адаптации				
		клеток при				
		повреждающих				
		воздействиях.				
		Патофизиологич				
		еские принципы				
		профилактическ				
		их и лечебных				
		мероприятий,				

<u>~36</u>2 SKMA **AKADEMIASY** «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины

044-63/11 (Изд. № 1

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

	I	1		I	I	
		повышающих				
		устойчивость				
		клеток к				
		действию				
		патогенных				
		факторов.				
		Особенности				
		повреждения				
		клеток детского				
		организма				
	Практическое занятие.	Повреждение	PO 3	2	Работа в	Чек-лист
	Общая патология	клетки, понятие,	PO 5		малых	(оценивание
	клетки	виды, причины,	100		группах,	выполнения
	Kierkii	общие			case-study,	практической
		механизмы,			дискуссия	работы,
		проявления.			дискуссия	решения
		Некроз и				ситуационных
		апоптоз.				-
		Механизмы				задач,
						интерпретации
		защиты и				результатов
		адаптации				клинико-
		клеток при				лабораторных
		повреждающих				исследований,
		воздействиях.				обсуждения
		Патофизиологич				основных
		еские принципы				вопросов темы,
		профилактическ				тестирования)
		их и лечебных				
		мероприятий,				
		повышающих				
		устойчивость				
		клеток к				
		действию				
		патогенных				
		факторов.				
		Особенности				
		повреждения				
		клеток детского				
		организма				
	СРОП. Консультация по	Апоптоз,	PO 4	2/4	Дискуссия,	Чек-лист
	выполнению СРО 5.	понятие, стадии.			доклад	(оценивание
	Задание СРО.	Автономный			, ,	подготовки и
	Патофизиология	апоптоз. Отличия				защиты
	апоптоза	некроза и				презентации)
		апоптоза.				
		Апоптоз в				
		детском				
		организме				
6	Лекция.	Ответ острой	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Общие реакции	фазы, понятие,	PO 2	1	лекция	Feedback
	_	-	102		киризп	1 COUDACK
	организма на	причины, патогенез.				
	повреждение					
		Стресс, понятие,				

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

<u>~36</u>2 SKMA **AKADEMIASY**

SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины

044-63/11 (Изд. № 1

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

		стадии,				
		·				
		механизмы				
		развития и				
		проявления.				
		Шок, понятие,				
		виды, общий				
		патогенез,				
		стадии. Кома,				
		понятие, виды.				
		Патофизиологич				
		еские принципы				
		профилактики и				
		лечения стресса,				
		шока и комы.				
		Особенности				
		общих реакций				
		на повреждение				
		у детей				
	Практическое занятие.	Ответ острой	PO 3	3	Работа в	Чек-лист
	Общие реакции	фазы, понятие,	PO 5		малых	(оценивание
	организма на	причины,			группах,	выполнения
	повреждение	патогенез.			case-study,	практической
	1	Стресс, понятие,			дискуссия	работы,
		стадии,				решения
		механизмы				ситуационных
		развития и				задач,
		проявления.				интерпретации
		Шок, понятие,				результатов
		виды, общий				клинико-
		патогенез,				лабораторных
		стадии. Кома,				исследований,
		понятие, виды.				обсуждения
		Патофизиологич				основных
		-				
		еские принципы				вопросов темы,
		профилактики и				тестирования)
		лечения стресса,				
		шока и комы.				
		Особенности				
		_				
		•				
	CDOT I	2 · ·	D.C. :	2/1	-	***
		•	PO 4	2/4		
		_			доклад	`
		причины,				подготовки и
	Ответ острой фазы	патогенез				защиты
		проявлений.				презентации)
		Особенности				
		ответа острой				
		фазы у детей				
7	Лекция.	Понятие о	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Нарушения водно-	положительном и	PO 2		лекция	Feedback
	11000 1 2000 2000					
	электролитного обмена	отрицательном			,	
7	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО. Ответ острой фазы	общих реакций на повреждение у детей Ответ острой фазы, понятие, причины, патогенез проявлений. Особенности ответа острой фазы у детей	PO 1	2/4	Дискуссия, доклад	защиты презентации)

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

~db2 SOUTH KAZAKHSTAN SKMA MEDICAL **ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины

044-63/11 () Изд. № 1

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

T	_		T	T	
	Этиология и				
	патогенез				
	дегидратации и				
	гипергидрата-				
	ции. Патогенети-				
	ческие факторы				
	отеков.				
	Принципы				
	профилактики и				
	терапии отеков.				
	Типовые формы				
	патологии				
	электролитного				
	обмена				
	Особенности				
	нарушений				
	водно-				
	электролитного				
	обмена у детей				
Практическое занятие.	Понятие о	PO 3	3	Работа в	Чек-лист
Нарушения водно-	положительном и	PO 5	3	малых	(оценивание
электролитного обмена		103			выполнения
электролитного оомена	отрицательном водном балансе.			группах, case-study,	
	Этиология и			•	практической работы,
				дискуссия	
	патогенез				решения
	дегидратации и				ситуационных
	гипергидрата-				задач,
	ции. Патогенети-				интерпретации
	ческие факторы				результатов
	отеков.				клинико-
	Принципы				лабораторных
	профилактики и				исследований,
	терапии отеков.				обсуждения
	Типовые формы				основных
	патологии				вопросов темы,
	электролитного				тестирования)
	обмена.				
	Особенности				
	нарушений				
	водно-				
	электролитного				
CDOH	обмена у детей	DC1		T.	
СРОП.	Принципы	PO1	2	Тестирование	Чек-лист
Рубежный контроль №	классификации	PO2			(оценивание
1	нарушений	PO3			тестирования)
	кислотно-	PO 4			
	основного	PO5			
	состояния.				
	Ацидозы и				
	алкалозы, виды,				
	механизмы				
	компенсации,				
	методы				

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

SKMA
-1979ACADEMY
ACADEMY
ACADEMY
ACADEMY
ACADEMY
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины
Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

044-63/11 () Изд. № 1 11 стр. из 30

		,				
		коррекции.				
		Экзогенная и				
		эндогенная				
		формы				
		гиповитаминозов.				
		Этиология,				
		патогенез				
		основных				
		симптомов				
		различных видов				
		гиповитаминозов.				
		Гиповитаминозов.				
		зы, патогенез				
		клинических				
8	П	проявлений	PO 1	1	05	05
8	Лекция.	Типовые формы	PO 1 PO 2	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	Нарушения углеводного	нарушений	PO 2		лекция	reedback
	обмена	углеводного				
		обмена.				
		Гипогликемия,				
		виды, причины,				
		механизмы				
		развития.				
		Гипергликемия,				
		виды, причины,				
		механизмы				
		развития.				
		Патофизиологич				
		еские принципы				
		профилактики и				
		терапии				
		нарушений				
		углеводного				
		обмена.				
		Особенности				
		нарушений				
		углеводного				
		обмена у детей				
	Практическое занятие.	Типовые формы	PO 3	2	Работа в	Чек-лист
	Нарушения углеводного	нарушений	PO 5		малых	(оценивание
	обмена	углеводного			группах,	выполнения
		обмена.			case-study,	практической
		Гипогликемия,			дискуссия	работы,
		виды, причины,				решения
		механизмы				ситуационных
		развития.				задач,
		Гипергликемия,				интерпретации
		виды, причины,				результатов
		механизмы				клинико-
		развития.				лабораторных
		Патофизиологич				исследований,
		еские принципы				обсуждения
		профилактики и				основных
		профилактики и				осповных

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

SKMA
-199-111,
ACADEMY
AO «Южно-Казахо

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины
Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

044-63/11 () Изд. № 1 12 стр. из 30

	1		Ī		1	
		терапии				вопросов темы,
		нарушений				тестирования)
		углеводного обмена.				
		Особенности				
		нарушений				
		углеводного				
	CD CH 14	обмена у детей	D 0 4	2/2		***
	СРОП. Консультация по	Нарушения	PO 4	2/5	Дискуссия,	Чек-лист
	выполнению СРО 1.	обмена			доклад	(оценивание
	Задание СРО	макроэлементов				подготовки и
	Нарушения	(натрия, калия,				защиты
	минерального обмена	кальция,				презентации)
		фосфора,				
		магния).				
		Нарушения				
		обмена				
		микроэлементов				
		(железа, меди,				
		цинка, марганца,				
		хрома, селена,				
		молибдена, йода,				
		кобальта, фтора).				
		Патофизиологич				
		еские принципы				
		профилактики и				
		терапии				
		нарушений				
		минерального				
		обмена.				
		Особенности				
		нарушений				
		минерального				
		обмена у детей				
9	Лекция.	Нарушение	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Нарушения жирового	переваривания,	PO 2		лекция	Feedback
	обмена	всасывания и				
		транспорта				
		липидов.				
		Нарушение				
		перехода				
		липидов в ткани.				
		Гиперлипемия.				
		Нарушение				
		депонирования				
		жиров.				
		Ожирение,				
		причины, виды,				
		последствия.				
		Нарушение				
		обмена				
		ненасыщенных				
i		жирных кислот,				

~db2 SOUTH KAZAKHSTAN SKMA MEDICAL **ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ Кафедра патологической и судебной медицины

044-63/11 () Изд. № 1

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

				T-	
	фосфолипидов и				
	холестерина.				
	Патофизиологич				
	еские принципы				
	профилактики и				
	терапии				
	нарушений				
	жирового				
	обмена.				
	Особенности				
	нарушений				
	жирового				
	обмена у детей				
Практическое занятие.	Нарушение	PO 3	3	Работа в	Чек-лист
Нарушения жирового	переваривания,	PO 5		малых	(оценивание
обмена	всасывания и	100		группах,	выполнения
Comena	транспорта			case-study,	практической
	липидов.			дискуссия	работы,
	Нарушение			Anon's com	решения
	перехода				ситуационных
	липидов в ткани.				задач,
	Гиперлипемия.				интерпретации
	Нарушение				результатов
	депонирования				клинико-
	-				лабораторных
	жиров.				исследований,
	Ожирение,				
	причины, виды,				обсуждения
	последствия.				основных
	Нарушение обмена				вопросов темы,
					тестирования)
	ненасыщенных				
	жирных кислот,				
	фосфолипидов и				
	холестерина.				
	Патофизиологич				
	еские принципы				
	профилактики и				
	терапии				
	нарушений				
	жирового				
	обмена.				
	Особенности				
	нарушений				
	жирового				
	обмена у детей				
СРОП. Консультация по	Нарушение	PO 4	2/5	Дискуссия,	Чек-лист
выполнению СРО 9.	расщепления			доклад	(оценивание
Задание СРО.	белков пищи и				подготовки и
Нарушения белкового	усвоения				защиты
обмена. Голодание	образующихся				презентации)
	аминокислот.				
	Нарушение				
	процессов				
 1				1	1

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN

MEDISINA

AKADEMIASY

AKADEMIASY

MEDICAL

ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ АО «Южі Кафедра патологической и судебной медицины

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» едицины 044-63/11 (

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия» Изд. № 1 14 стр. из 30

		эндогенного				
		синтеза и распада				
		белка. Азотистый				
		баланс.				
		Нарушение				
		обмена				
		аминокислот.				
		Нарушение				
		конечного этапа				
		обмена белков и				
		аминокислот.				
		Голодание,				
		формы, периоды.				
		Лечение				
		голоданием.				
		Белково-				
		калорийная				
		недостаточность.				
		Патофизиологиче				
		ские принципы				
		профилактики и				
		терапии				
		нарушений				
		белкового обмена.				
		Особенности				
		нарушений				
		белкового обмена				
		у детей				
10	Лекция.	Гипоксия,	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Гипоксия	понятие.	PO 2		лекция	Feedback
		Класификация				
		гипоксических				
		состояний.				
		Этиология и				
		патогенез				
		основных типов				
		гипоксии.				
		Экстренные и				
		долговременные				
		адаптивные				
		реакции при				
		гипоксии.				
		Патофизиологич				
		еские принципы				
		профилактики и				
		терапии				
		гипоксических				
		состояний.				
		Особенности				
		развития				
		гипоксических				
		состояний у				
I		детей				
		Ιποτοιί				

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

SKMA
-1979ACADEMY
AO (NOWHO-Kasayo

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины

AKADEMIASY

044-63/11 (Изд. № 1 15 стр. из 30

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

Практическое занятие. PO 3 2 Работа в Чек-лист Гипоксия, PO 5 Гипоксия понятие. малых (оценивание Класификация тестирования, группах, гипоксических case-study, решения дискуссия состояний. ситуационных Этиология и задач, патогенез обсуждения основных основных типов гипоксии. вопросов темы) Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии. Патофизиологич еские принципы профилактики и терапии гипоксических состояний. Особенности развития гипоксических состояний у детей Принципы PO 4 СРОП. Консультация по 2/5 Дискуссия, Чек-лист выполнению СРО 10. классификации доклад (оценивание Задание СРО. нарушений подготовки и Нарушения кислотнокислотнозащиты основного состояния презентации) основного состояния. Ацидозы и алкалозы, виды, механизмы компенсации, методы коррекции. Особенности нарушений кислотноосновного состояния у детей PO 1 11 Лекция. Основные формы Обзорная Обратная связь Нарушения нарушений PO 2 Feedback лекция периферического периферического кровообращения кровообращения. Причины, механизмы развития, внешние проявления и

последствия

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY AKADEMIASY

MA MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ Онтүстік Қазақстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины
Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

044-63/11 () Изд. № 1 16 стр. из 30

артериальной и	
венозной	
гиперемии,	
ишемии, стаза,	
тромбоза,	
эмболии.	
Патофизиологиче	
ские принципы	
коррекции	
нарушений	
периферического	
кровообращения.	
Особенности	
нарушений	
периферического	
кровообращения	
у детей	
	бота в Чек-лист
-^	алых (оценивание
	ппах, выполнения
	-study, практической
	куссия работы,
кровообращения	решения
. Причины,	ситуационных
механизмы	задач,
развития,	интерпретации
внешние	результатов
проявления и	клинико-
последствия	лабораторных
артериальной и	исследований,
венозной	обсуждения
гиперемии,	основных
ишемии, стаза,	вопросов темы,
тромбоза,	тестирования)
эмболии.	
Патофизиологич	
еские принципы	
коррекции	
нарушений	
периферическог	
о кровообращения	
. Особенности	
нарушений	
периферическог	
о	
кровообращения	
у детей	
	куссия, Чек-лист
	клад (оценивание
Задание СРО. формы	подготовки и
Гипо- и гиповитаминозов.	защиты

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN

MEDISINA

AKADEMIASY

AKADEMIASY

MEDICAL

ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ АО «Южі Кафедра патологической и судебной медицины

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» едицины 044-63/11 (

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

Изд. № 1 17 стр. из 30

		T				
		патогенез				
		основных				
		симптомов				
		различных видов				
		гиповитаминозов.				
		Гипервитаминоз				
		ы, патогенез				
		клинических				
		проявлений.				
		Патофизиологиче				
		ские принципы				
		профилактики и				
		терапии гипо- и				
		гипервитаминозо				
		в. Особенности				
		нарушений				
		обмена				
		витаминов у				
		детей				
12	Лекция.	Воспаление,	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Воспаление	понятие.	PO 2		лекция	Feedback
		Этиология				
		воспаления.				
		Основные				
		компоненты				
		воспаления –				
		альтерация,				
		экссудация,				
		эмиграция				
		лейкоцитов,				
		пролиферация.				
		Биологическое				
		значение				
		воспаления.				
		Местные и				
		общие признаки				
		воспаления.				
		Патофизиологич				
		еские принципы				
		лечения				
		воспаления.				
		Особенности				
		течения				
		воспалительного				
		процесса у детей				
	Практическое занятие.	Воспаление,	PO 3	3	Работа в	Чек-лист
	Воспаление	понятие.	PO 5		малых	(оценивание
		Этиология			группах,	выполнения
		воспаления.			case-study,	практической
		Основные			дискуссия	работы,
		компоненты			,, , , ,	решения
		воспаления —				ситуационных
		альтерация,				задач,
	l			<u> </u>	<u> </u>	энди 1,

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

<u>~36</u>2 SOUTH KAZAKHSTAN SKMA MEDICAL **ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины

044-63/11 (Изд. № 1

Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) 18 стр. из 30

		DIMONIFICATION				THE CONTRACTOR OF THE CONTRACT
		экссудация,				интерпретации
		эмиграция				результатов
		лейкоцитов,				клинико-
		пролиферация.				лабораторных
		Биологическое				исследований,
		значение				обсуждения
		воспаления.				основных
		Местные и				вопросов темы,
		общие признаки				тестирования)
		воспаления.				(and a partial of
		Патофизиологич				
		еские принципы				
		-				
		лечения				
		воспаления.				
		Особенности				
		течения				
		воспалительного				
		процесса у детей				
	СРОП. Консультация по	Инфекционный	PO 4	2/4	Дискуссия,	Чек-лист
	выполнению СРО 12.	процесс, понятие,			доклад	(оценивание
	Задание СРО.	причины,				подготовки и
	Патофизиология	механизмы				защиты
	инфекционного	развития. Роль				презентации)
	процесса. Сепсис	микро и				презептации)
	процесса. Сенеис	_				
		макроорганизма в				
		развитии				
		инфекционного				
		процесса.				
		Патофизиологиче				
		ские принципы				
		профилактики и				
		лечения				
		инфекционного				
		процесса. Сепсис,				
		понятие,виды.				
		Особенности				
		течения				
		инфекционного				
		_				
12	Помиля	процесса у детей	DO 1	1	06	O5marra 7
13	Лекция.	Лихорадка,	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Лихорадка	понятие,	PO 2		лекция	Feedback
		этиология,				
		патогенез,				
		стадии,				
		биологическое				
		значение.				
		Патофизиологиче				
		ские принципы				
		жаропонижающе				
		й терапии.				
		Особенности				
		течения				
		лихорадки у				

<u>~36</u>2 SKMA **AKADEMIASY** «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL **ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины

044-63/11 (Изд. № 1

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

	детей				
Практическое заня	тие. Лихорадка,	PO 3	2	Работа в	Чек-лист
Лихорадка	понятие,	PO 5		малых	(оценивание
	этиология,			группах,	выполнения
	патогенез,			case-study,	практической
	стадии,			дискуссия	работы,
	биологическое				решения
	значение.				ситуационных
	Патофизиологич				задач,
	еские принципы				интерпретации
	жаропонижающе				результатов
	й терапии.				клинико-
	Особенности				лабораторных
	течения				исследований,
	лихорадки у				обсуждения
	детей				основных
	701011				вопросов темы,
					тестирования)
СРОП. Консультац	ия по Гипертермия,	PO 4	2/4	Дискуссия,	Чек-лист
выполнению СРО		104	2/4	дискуссия, доклад	(оценивание
Задание СРО.				доклад	подготовки и
Гипертермия и	причины,				
	механизмы				защиты
гипертермические	развития.				презентации)
реакции	Отличие				
	гипертермии от				
	лихорадки.				
	Нарушение				
	жизнедеятельнос				
	ти организма				
	при				
	гипертермии.				
	Понятие о				
	гипертермически				
	х реакциях.				
	Патофизиологич				
	еские принципы				
	профилактики и				
	лечения				
	гипертермии.				
	Особенности				
	развития				
	гипертермии у				
	детей				
Лекция.	Аллергия,	PO 1	1	Обзорная	Обратная связн
Аллергия	определение,	PO 2		лекция	Feedback
	этиология.				
	Аллергены, их				
	виды.				
	Классификации				
	и общий				
	патогенез				
	аллергических				
	1 1	1	1	1	i a

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY
AO «Южно-Казахо

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины

AKADEMIASY

044-63/11 (Изд. № 1 20 стр. из 30

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

Патофизиологич еские принципы профилактики и терапии аллергических реакций. Особенности патогенеза аллергических реакций I, II, III, IV типов. Проявления и патогенез наиболее распространённ ЫΧ аллергических заболеваний. Особенности развития аллергических реакций у детей 2 PO 3 Работа в Чек-лист Практическое занятие. Аллергия, PO 5 Аллергия определение, малых (оценивание этиология. группах, выполнения Аллергены, их case-study, практической дискуссия работы, виды. Классификации решения и общий ситуационных патогенез задач, интерпретации аллергических реакций. результатов Патофизиологич клиникоеские принципы лабораторных профилактики и исследований, терапии обсуждения аллергических основных реакций. вопросов темы, Особенности тестирования) патогенеза аллергических реакций I, II,III, IV типов. Проявления и патогенез наиболее распространённ ЫΧ аллергических заболеваний. Особенности

развития

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

2962 SOUTH KAZAKHSTAN SKMA **MEDICAL ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины

044-63/11 () Изд. № 1

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

		аллергических				
	СРОП. Рубежный контроль № 2	реакций у детей Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 8-14 недели	PO1 PO2 PO3 PO 4 PO5	2	Тестирование	Чек-лист (оценивание тестирования)
15	Лекция. Опухоли	Опухоли, определение, виды. Биологические особенности опухолей. Этиология опухолей. Канцерогенез, стадии. Антибластомная резистентность организма. Принципы профилактики и лечения опухолей. Особенности развития опухолей у детей	PO 1 PO 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Опухоли	Опухоли, определение, виды. Биологические особенности опухолей. Этиология опухолей. Канцерогенез, стадии. Антибластомная резистентность организма. Принципы профилактики и лечения опухолей. Особенности развития опухолей у детей	PO 3 PO 5	3	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации результатов клинико- лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

AKADEMIASY

~db~ **ACADEMY**

SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины

044-63/11 (Изд. № 1

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) 22 стр. из 30 Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

	СРОП. Консультация по	Иммунодефицитн	PO 4	2/4	Дискуссия,	Чек-лист
	выполнению СРО 15.	ые состояния,			доклад	(оценивание
	Задание СРО.	виды, этиология,				подготовки и
	Иммунодефицитные	патогенез,				защиты
	состояния. СПИД	последствия для				презентации)
		организма,				
		принципы				
		терапии.				
		Особенности				
		развития				
		иммунодефицитн				
		ых состояний в				
		детском возрасте.				
		СПИД,				
		этиопатогенез,				
		стадии,				
0.1	П	проявления				1.5
8.1	Прмежуточная аттестация	:				15 часов
9.	Методы обучения					
9.1						
9.2	Практические занятия работа в малых группах; case-study; дискуссия;					
9.3	СРО/СРОП	дискуссия; доклад				
9.4	Рубежный контроль тестирование					
10.	10. Критерии оценивания					

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

No	Результаты обучения	Неудовлет-	Удовлетво-	Хорошо	Отлично
PO		ворительно	рительно		
PO1	Демонстрирует знания	Не знает предмет	Демонстрирует	Демонстрирует	Анализирует
	предмета и задач	и задачи	знания предмета	знания предмета и	предмет и
	патологической	патологической	и задач	задач патологичес-	задачи
	физиологии и владеет	физиологии и не	патологической	кой физиологии и	патологи-
	основными понятиями	владеет	физиологии и	владеет основными	ческой
	общей нозологии	основными	владеет	понятиями общей	физиологии и
		понятиями общей	основными	нозологии, допуская	основные
		нозологии	понятиями общей	при этом неприн-	понятия
			нозологии,	ципиальные ошибки	общей
			допуская при		нозологии
			этом принци-		
			пиальные ошибки		
PO2	Определяет	Не может	Определяет	Определяет	Анализирует
	патологические процессы	определить	патологические	патологические	закономер-
	на органном и тканевом	патологические	процессы на	процессы на	ности
	уровнях	процессы на	органном и	органном и	развития
		органном и	тканевом	тканевом уровнях,	патологи-
		тканевом уровнях	уровнях,	допуская при этом	ческих
			допуская при	непринципиальные	процессов на
			этом принци-	ошибки	органном и
			пиальные ошибки		тканевом
					уровнях
PO3	Оценивает результаты	Неправильно	Правильно	Правильно	Правильно, без
	клинико-лабораторных	интепретирует	интепретирует	интепретирует	ошибок,
	исследований	результаты	результаты	результаты клинико-	интерпре-

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN

MEDISINA AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» едицины 044-63/11 (

Кафедра патологической и судебной медицины

Изд. № 1 23 стр. из 30

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

		I			
		клинико-	клинико-	лабораторных	тирует
		лабораторных	лабораторных	исследований,	результаты
		исследований,	исследований,	допуская при этом	клинико-
			допуская при этом	непринципиальные	лабораторных
		принципиальные	принципиальные	ошибки, сделав	исследований,
		ошибки, не сделав	7	обоснованное	сделав
		заключение	необоснованное	заключение	обоснованное
			заключение		заключение
PO4	Демонстрирует и передает	Не может	Испытывает	Демонстрирует и	Доступно,
	студентам и	продемонстри-	затруднения и	передает	грамотно, без
	преподавателям	ровать и передать	допускает	обучающимся и	ошибок,
	собственные знания и	обучающимся и	принципиальные	преподавателям	демонстри-
	умения при проведении	преподавателям	ошибки в демон-	собственные знания и	рует и передает
	практической работы или	собственные	страции и передаче	умения при	в полном
	объяснении	знания и умения	обучающимся и	проведении	объеме
	теоретического материала	при проведении	преподавателям	практической работы	обучающимся
	по общей патологической	практической	собственных	или объяснении	и препода-
	физиологии	работы или	знаний и умений	теоретического	вателям
		объяснении	при проведении	материала, допуская	собственные
		теоретического	практической	при этом	знания и
		материала	работы или	непринципиальные	умения при
		_	объяснении	ошибки	проведении
			теоретического		практической
			материала		работы или
			-		объяснении
					теорети-
					ческого
					материала
PO5	Оценивает результаты	Неправильно	Правильно	Правильно	Правильно, без
	проведенных	интепретирует	интепретирует	интепретирует	ошибок,
	экспериментальных	результаты	результаты	результаты	интерпре-
	исследований	эксперимен-	эксперимен-	экспериментальных	тирует
		тальных	тальных	исследований,	результаты
		исследований,	исследований,	допуская при этом	экспериментал
		допуская при	допуская при этом	непринципиальные	ьных
		этом принци-	принципиальные	ошибки, сделав	исследований,
		пиальные	ошибки, сделав	обоснованное	сделав
		ошибки, не	необоснованное	заключение	обоснованное
		сделав	заключение		заключение
		заключение			
		•			

10.2 Критерии оценивания методов обучение

Чек лист для оценивания практического занятия

Форма	Оценка	Критерии оценки
контроля		
Выполнение практической работы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	 своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практическую работу и сдал отчет по ней; принимал активное участие в обсуждении результатов исследования; сделал обоснованное заключение, проявил при этом оригинальное мышление
	Хорошо соответствует баллам 85-89	- своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив непринципиальные ошибки; - принимал активное участие в обсуждении результатов

~db2 SKMA **AKADEMIASY** «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL **ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

044-63/11 (Изд. № 1 24 стр. из 30

	00.04	
	80-84	исследования
	75-79	
	70-74	
	Удовлетворительно	- своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по
	соответствует баллам	ней, допустив принципиальные ошибки;
	65-69	- во время обсуждения не проявлял активности, нуждался в
	60-64	помощи преподавателя
	50-54	
	Неудовлетворительно	- несвоевременно сдал отчет по практической работе, допустил
	соответствует баллам	грубые ошибки, выполнил не всю практическую работу,
	25-49	предусмотренную программой;
	Неудовлетворительно	- не принимал участия в обсуждении результатов работы
	соответствует баллам	
	0-24	
Решение	Отлично	DOMAIL CHEMOTHIOTHI IO DO HOTHI DO OLIMATIONIMO DESMI
		- решил ситуационные задачи за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы
ситуационных	соответствует баллам 95-100	- дал полные ответы на все вопросы
задач		
	90-94 V	
	Хорошо	- решил ситуационные задачи за определенное время;
	соответствует баллам	- дал полные ответы на все вопросы;
	85-89	- при решении ситуационных задач допустил
	80-84	непринципиальные ошибки
	75-79	
	70-74	
	Удовлетворительно	- решил ситуационные задачи за определенное время;
	соответствует баллам	- дал неполные ответы на вопросы;
	65-69	- при решении ситуационных задач допустил принципиальные
	60-64	ошибки
	50-54	
	Неудовлетворительно	- неправильно решил ситуационные задачи или совсем не
	соответствует баллам	решил их;
	25-49	- при решении ситуационных задач допустил грубые ошибки
	Неудовлетворительно	
	соответствует баллам	
	0-24	
Интерпретация	Отлично	- правильно, без каких-либо ошибок, интепретировал
результатов	соответствует баллам	результаты клинико-лабораторных исследований;
клинико-	95-100	- сделал обоснованное заключение
лабораторных	90-94	
исследований	Хорошо	- правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных
,,	соответствует баллам	исследований, допустив непринципиальные ошибки;
	85-89	- сделал обоснованное заключение
	80-84	
	75-79	
	70-74	
	Удовлетворительно	- правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных
	соответствует баллам	- правильно интепретировал результаты клинико-лаоораторных исследований, допустив принципиальные ошибки;
	65-69	
		- сделал необоснованное заключение
	60-64 50-54	
	50-54	
	Неудовлетворительно соответствует баллам	- неправильно интепретировал результаты клинико- лабораторных исследований, допустив грубые ошибки;
	acomposition (correct)	L HONOMOTOMILLY HOOHAHADOIHIÙ HAHVOTHD EMVOLIA AHHIORH:

MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

SOUTH KAZAKHSTAN **MEDICAL**

MEDICAL ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Критерии оценки

- подготовил презентацию по теме в назначенный срок,

Кафедра патологической и судебной медицины Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) 044-63/11 (Изд. № 1 25 стр. из 30

	25-49	- не сделал заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Обсуждение основных вопросов темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях патофизиологии и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материал
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	патофизиологии
Тестирование (Рубежный контроль)	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно выполнил 90-100% тестовых заданий
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно выполнил 70-89% тестовых заданий
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно выполнил 50-69% тестовых заданий
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- правильно выполнил менее 50% тестовых заданий

Чек лист для оценивания СРО

Форма контроля Оценка

Отлично

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

MEDISINA

AKADEMIASY

SOUTH KAZAKHSTAN **MEDICAL ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины

044-63/11 (Изд. № 1

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

~362

SKMA

26 стр. из 30

Чек лист для	соответствует баллам	самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и	
оценивания	95-100	содержательных слайдов, с использованием не менее 5	
СРО	90-94	литературных источников и наличием развернутого плана;	
		- привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме;	
		- при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и	
		безошибочно ответил на все заданные вопросы	
	Хорошо	- подготовил презентацию по теме в назначенный срок,	
	соответствует баллам	самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и	
	85-89	содержательных слайдов, с использованием не менее 5	
	80-84	литературных источников и наличием развернутого плана;	
	75-79	- привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме;	
	70-74	- при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при	
		ответе на вопросы допустил непринципиальные ошибки	
	Удовлетворительно соответствует баллам	- подготовил презентацию по теме в назначенный срок,	
		самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20	
		несодержательных слайдов, с использованием менее 5	
	65-69	литературных источников и наличием неразвернутого плана;	
	60-64 - привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунк		
	50-54	COOTDETCTDVIOLILIAY TEME:	
	30-34	- при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил	
		принципиальные ошибки	
	Неудовлетворительно	- не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или	
	соответствует баллам	подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно,	
	25-49	неаккуратно, объемом менее 20 несодержательных слайдов, без	
	Неудовлетворительно	указания литературных источников, при отсутствии плана;	
	соответствует баллам	- при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог	
	0-24	ответить на вопросы и не защитил презентацию	

Промежуточная аттестация – компьютерное тестирование.

Многобалльная система оценки знаний			
Оценка по	Цифровой	Процентное	Оценка по традиционной системе
буквенной системе	эквивалент баллов	содержание	
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
В	3,0	80-84	
В-	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
С	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	7

Учебные ресурсы 11.

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты,

Веб-сайт ЮКМА: https://ukma.kz

Электронные ресурсы: на русском языке:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ қаз. тіліне ауд. С.Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 768 бет, эл. опт. диск.

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ ОЙОТОВТІК QAZAQSTAN MEDICAL ACADEMY AC «Южно-Казахстанская медиц	инская академия»
Кафедра патологической и судебной медицины	044-63/11 ()
Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)	Изд. № 1
Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»	27 стр. из 30

другие электронные	на казахском языке:	
справочные	1. Патология. Екітомдық. 1-2 т.: [Электронный ресурс]: оқулық/ қаз.тіл. ауд. С. А.	
*	Апбасова; ред. М. А. Пальцев Электрон. текстовые дан. (1,42Мб) М.:ГЭОТАР -	
материалы		
(например: видео,	Медиа, 2015 536 бет, эл. опт. диск.	
аудио, дайджесты)	2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс]: оқу	
Электронные	кұралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/	
учебники	қаз. тіліне ауд.С.Б. Жәутікова; ред. В.В.Новицкий Электрон. текстовые дан. (63,4Мб)	
	М.:ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 768 бет, эл. опт. диск.	
	Электронные базы данных:	
	Репозиторий ЮКМА http://lib.ukma.kz/repository/	
	Республиканская межвузовская электронная библиотека http://rmebrk.kz/	
	Консультант студента http://www.studmedlib.ru/	
	Открытый университет Казахстана https://openu.kz/kz	
	Закон (доступ в справочно- информационном секторе) https://zan.kz/ru	
	Параграф https://online.zakon.kz/Medicine/	
	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	
	Ашық кітапхана https:// kitap.kz/	
	Thomson Reuters«Web of Science» <u>www.webofknowledge.com</u>	
	Scopus https://www.scopus.com/	
	Sciencedirect http://www.sciencedirect.com/	
Журналы	АИС «Platonus»	
(электронные		
журналы)		
Литература	На русском языке	
1 31	основная:	
	1. Адо. Патофизиология: Учебник, Т. 1-2 Эверо, 2015.	
	2. Патологическая физиология (Общая и Частная): учебник/ В.А. Фролов [и др.] 4-е	
	изд, пер.и доп М.: Издательский дом "Высшее образование и наука",2019 730с.:с ил.	
	дополнительная:	
	1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы =	
	Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий	
	[ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова М.:	
	ГЭОТАР - Медиа, 2014 768 бет с.	
	2. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб методическое пособие/ под ред.	
	П. Ф. Литвицкого; М-во образования и науки РФ Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И.М.	
	Сеченова" М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013 384 с.: ил.	
	На казахском языке	
	основная:	
	1. Патофизиология. Екітомдық. 1-2 т.: оқулық/ қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев, С. Б.	
	Жәутікова; ред. В. В. Новицкий М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018 1104 б. + эл. опт.диск	
	(CD-ROM).	
	2. Адо. Патофизиология: Окулык. 1-2 т Эверо, 2015.	
	3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1-4 т.: оқулық/ Ә. Нұрмұхамбетұлы өңд.,	
	толықт. 4-бас Алматы: Эверо, 2015 766 бет с.	
	дополнительная:	
	1. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология-1. Клиникалық практикада өте маңызды	
	біртектес дерттік үрдістердің патогенезі мен емдеу жолдарына нұсқама. 1-2 т.: оку	
	құралы Алматы: Эверо, 2016 504 б.	
	2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы =	
	Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий	
	[ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова М.:	
	ГЭОТАР - Медиа, 2014 768 бет с.	

 Кафедра патологической и судебной медицины
 044-63/11 ()

 Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)
 Изд. № 1

 Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»
 28 стр. из 30

- 3. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. І-ІІ бөлім. Жалпы нозология, Этиология және патогенез, тұқымқуалаушылық реактивтік патологиясыжәне аллергия. Біртектес дерттік үрдістер. Алматы: Эверо, 2014. 386 бет.
- 4. Жәутікова, С. Б. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқуәдістемелік құралы. Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013.
- 5. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал. Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013.

На английском языке

основная:

- 1. Norris Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States: Textbook/Tommie L. Norris. 10 nd ed. [s. l.]: Wolters Kluwer, 2019. 1573 p.
- 2. Kumar V. Robbins Basic Pathology: Textbook/ V. Kumar, K. Abbas, J. C. Aster. 10 nd ed. [s. l.]: Elsevier, 2018.- 935 p.
- 3. Pathophysiology. Volume 1-3: the book for medical institutes/ A. D. Ado [and others]. Almaty: "Evero", 2017. 732 p.
- 4. Zhautikova, S. B. Review of pathophysiology: educational-methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. Караганда: АҚНҰР, 2017. 388 р.
- 5. Zhautikova, S. B. Collection of situational problems for discipline of pathological physiology-2: educational- methodical manual/ S. B.Zhautikova, U. Faroog.- Караганда: АҚНҰР, 2017. 126 р.
- 6. Kumar V. Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease: Textbook/ V. Kumar, Abyl K. Abbas, Jon C. Aster.- 9 nd ed. [s. l.]: Elsevier/ Saunders, 2015. 1391 p.
- 7. Kumar V. Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease: Textbook/ V. Kumar, Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. 9 nd ed. [s. l.]: Elsevier/Saunders, 2015. 1391 p.

Дистанционные образовательные технологии

Литература, предназначенная для медицинского и фармацевтического образования, представлена в электронной библиотеке «Консультант студента» (изд-во ГЭОТАР), который представляет доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам. Ссылка для доступа:

Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

Библиотечно-информационный центр академии http://lib.ukma.kz

Aknurpress http://www.aknurpress.kz

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся (посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.)

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- не курить в академии;
- соблюдать чистоту на кафедре;
- не портить мебель в учебных аудиториях;
- бережно относиться к учебникам;
- соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа;
- соблюдать правила техники безопасности;
- во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;
- иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
- проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную

ONTLISTIK OAZAOSTAN

MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL **ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

044-63/11 (Изд. № 1 29 стр. из 30

резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;

- соблюдать тишину и порядок во время перерывов;
- своевременно по графику выполнять и сдавать СРО (в электронном виде).

Штрафные меры при невыполнении разделов работы:

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной нед.) СРО не принимается;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

Критерии недопуска к итоговому контролю:

• обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя

оценка	текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.		
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии		
	Академическая политика АО ЮКМА. п.4. Кодекс чести обучающегося		
	Политика выставления оценок по дисциплине		
	Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контрол		
	средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля.		
	Итоговая оценка $(100\%) = PД (60\%) + ИК (40\%)$		
	$PД$ (60%) = PK_{cp} (20%) + TK_{cp} (40%)		
	$\mathbf{PK_{cp}} = (\mathbf{PK1} + \mathbf{PK2}): 2$		
	Итоговая оценка (100%) = $\mathbf{PKcp} \times 0.2 + \mathbf{TKcp} \times 0.4 + \mathbf{HK} \times 0.4$ $\mathbf{PД}$ – рейтинг допуска		
	ИК – оценка итогового контроля		
	РКср – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов		
	ТКср – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО		
	РК1 – рубежный контроль 1		
	РК2 – рубежный контроль 2		

14. Утверждение п	и пересмотр		
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
04.09.2023	NOZ	Садыкова А.Ш.	My
Дата утверждения на КОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
20.09.2023	NZ	Кемельбеков К.С.	0
Дата пересмотра	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
04.09.2023	Nº2	Садыкова А.Ш.	Ch1
Дата пересмотра на КОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
20.09.2023	N2	Кемельбеков К.С	0