

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра патологической и судебной медицины		044-63/11 ()
Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)		Изд. № 1
Образовательная программа 6B10102 «Педиатрия»		1 стр. из 30

Силлабус
Кафедра «Патологии и судебной медицины»
Рабочая учебная программа дисциплины «Общая патологическая физиология»
Образовательная программа 6B10102 «Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: ОР 3201-2	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Общая патологическая физиология	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: молекулярная биология и медицинская генетика; основы морфологии и физиологии; медицинская биохимия; микробиология и иммунология.	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: патология органов и систем.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Общая патологическая физиология формирует у обучающихся знания об общих закономерностях возникновения, развития и исхода патологических процессов, которые составляют основу заболеваний, а также о характерных для них функциональных изменениях. Изучение общей патологической физиологии позволяет будущему специалисту демонстрировать и применять полученные знания для диагностики, лечения и профилактики заболеваний.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков +	3.8	Другой
4.	Цели дисциплины		
- сформировать у обучающихся знания об этиологии и патогенезе типовых патологических процессов, принципах профилактики и коррекции; - сформировать у обучающихся навыки патофизиологического анализа результатов клинико-лабораторных исследований.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Демонстрирует знания предмета и задач общей патологии и владеет основными понятиями общей нозологии		
PO2.	Определяет патологические процессы на тканевом и клеточном уровнях		
PO3.	Оценивает результаты клинико-лабораторных исследований		
PO4.	Демонстрирует и передает студентам и преподавателям собственные знания и умения при проведении практической работы или объяснении теоретического материала по общей патологической физиологии		
PO5.	Оценивает результаты проведенных экспериментальных исследований		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	PO1 PO2 PO3	РО 1. Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях взрослых и детей.	
	PO4	РО 9. Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области здравоохранения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации	
	PO5	РО 10. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра патологической и судебной медицины		044-63/11 ()
Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)		Изд. № 1
Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»		2 стр. из 30

		практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус № 2, кафедра нормальной и патологической физиологии, площадь Аль-Фараби-3, IV-V этаж. Аудитория № 505, 506, телефон (АТС) 40-82-06, вн. 422, 423					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		15	35	-	70	30
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	bisimbaeva@inbox.ru	Тема научного направления «Өкпе туберкулезін оңтайлы емдеудің гигиеналық тұрғыдан негіздеу»	Автор 40 научных публикаций, подготовила 2 предпатента, 1 патент, 1 монографию и 2 акта внедрения результатов научно-исследовательской работы	
2.	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@mail.ru	Тема научного направления «Влияние свинца на окислительный метаболизм липидов и белков крови и его коррекция биофениколем»	Автор 42 научных публикаций, 1 учебно-методического пособия, подготовила 2 акта внедрения результатов научно-исследовательской работы и 3 акта внедрения результатов учебно-методической работы	
3.	Керимов Расим Азатович	Магистр медицины, старший преподаватель	Kir-2004@list.ru	Тема научного направления “Диагностика и профилактика колоректального рака”	Автор 20 научных публикаций	
4.	Игнатьева Анастасия Сергеевна	Старший преподаватель	Zhelonkina_88@mail.ru	-	-	
5.	Бердалиева Гульмира	Старший преподаватель	mira-3505@mail.ru	-	Автор 2 научных	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра патологической и судебной медицины		044-63/11 ()
Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)		Изд. № 1
Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»		3 стр. из 30

	Бахытқызы				публикаций
6.	Сартаева Улжалғас Спандияровна	Магистр медицины, преподаватель	Sartaeva.ulzhalgas @mail.ru	Тема научного направления “Балалардың денсаулығын қалпына келтіруде отбасының қатысуын медициналық- әлеуметтік тұрғыда бағалау”	Автор 3 научных публикаций
7.	Сейдакбар Айсана Усеновна	Преподаватель	aseydakbar @mail.ru	-	-
8.	Керимбекова Марьям Отеловна	Преподаватель	-	-	-
9.	Жумагул Канагат Копжановна	Магистр медицинских наук, Преподаватель	Zhkk_95@mail.ru	-	Автор 3 научных публикаций
10.	Дуйсембиева Жазира Мерейқызы	Преподаватель	Zhazira- 0508@mail.ru	-	Автор 3 научных публикаций

8. Тематический план						
Неде ля/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- ципли- ны	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1.	Лекция. Предмет, задачи и методы патологической физиологии. Общая нозология	Предмет, цели и задачи патологической физиологии. Методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Болезнь, понятие, стадии, исходы. Особенности течения и исходов болезней у детей	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие Предмет, задачи и методы патологической физиологии. Общая нозология	Предмет, цели и задачи патологической физиологии. Методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии.	РО 3 РО 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, обсуждения основных

		Болезнь, понятие, стадии, исходы. Особенности течения и исходов болезней у детей				вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Пост реанимационная болезнь	Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационная болезнь, понятие, периоды, принципы терапии. Особенности течения постреанимационной болезни у детей	РО 5	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
2	Лекция. Общая этиология и патогенез	Понятие об этиологии и патогенезе. Классификация этиологических факторов. Ведущее звено и «порочный круг» патогенеза. Механизмы выздоровления. Этиотропный и патогенетический принципы лечения болезней. Основные причины болезней в детском возрасте	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Общая этиология и патогенез	Понятие об этиологии и патогенезе. Классификация этиологических факторов. Ведущее звено и «порочный круг» патогенеза. Механизмы выздоровления. Этиотропный и патогенетический принципы	РО 3 РО 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)

		лечения болезней. Основные причины болезней в детском возрасте				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО. Предболезнь, её выявление нагрузочными пробами	Предболезнь, понятие, условия возникновения, принципы профилактики, примеры. Особенности развития предболезни у детей. Нагрузочные пробы, виды, механизмы влияния на организм	РО 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
3	Лекция. Роль реактивности в патологии	Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды реактивности и резистентности, факторы их определяющие. Патологическая реактивность. Направленное изменение реактивности и резистентности организма как способ профилактики и лечения болезней. Роль конституции и возраста в патологии. Особенности реактивности детского организма	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Роль реактивности в патологии	Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды реактивности и резистентности,	РО 3 РО 5	3	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения

		факторы их определяющие. Патологическая реактивность. Направленное изменение реактивности и резистентности организма как способ профилактики и лечения болезней. Роль конституции и возраста в патологии. Особенности реактивности детского организма				ситуационных задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО. Патофизиологические аспекты старения	Старение организма. Теории старения. Механизмы старения. Изменения в органах в процессе старения. Преждевременное старение, принципы профилактики	РО 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
4	Лекция. Роль наследственности в патологии	Классификация наследственных болезней. Мутации, виды, причины, последствия. Общие механизмы возникновения, принципы диагностики, профилактики и терапии наследственных болезней. Отличия между наследственным и и	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

		врожденными заболеваниями				
	Практическое занятие. Роль наследственности в патологии	Классификация наследственных болезней. Мутации, виды, причины, последствия. Общие механизмы возникновения, принципы диагностики, профилактики и терапии наследственных болезней. Отличия между наследственным и врожденными заболеваниями	РО 3 РО 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО. Патофизиологические аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании	Этиопатогенез алкоголизма. Соматические и неврологические расстройства при алкоголизме. Виды наркомании. Этиология и стадии развития наркомании и токсикомании	РО 5	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
5	Лекция. Общая патология клетки	Повреждение клетки, понятие, виды, причины, общие механизмы, проявления. Некроз и апоптоз. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Патофизиологические принципы профилактических и лечебных мероприятий,	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

		повышающих устойчивость клеток к действию патогенных факторов. Особенности повреждения клеток детского организма				
	Практическое занятие. Общая патология клетки	Повреждение клетки, понятие, виды, причины, общие механизмы, проявления. Некроз и апоптоз. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Патофизиологические принципы профилактических и лечебных мероприятий, повышающих устойчивость клеток к действию патогенных факторов. Особенности повреждения клеток детского организма	РО 3 РО 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО. Патофизиология апоптоза	Апоптоз, понятие, стадии. Автономный апоптоз. Отличия некроза и апоптоза. Апоптоз в детском организме	РО 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
6	Лекция. Общие реакции организма на повреждение	Ответ острой фазы, понятие, причины, патогенез. Стресс, понятие,	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

		стадии, механизмы развития и проявления. Шок, понятие, виды, общий патогенез, стадии. Кома, понятие, виды. Патофизиологические принципы профилактики и лечения стресса, шока и комы. Особенности общих реакций на повреждение у детей				
	Практическое занятие. Общие реакции организма на повреждение	Ответ острой фазы, понятие, причины, патогенез. Стресс, понятие, стадии, механизмы развития и проявления. Шок, понятие, виды, общий патогенез, стадии. Кома, понятие, виды. Патофизиологические принципы профилактики и лечения стресса, шока и комы. Особенности общих реакций на повреждение у детей	РО 3 РО 5	3	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО. Ответ острой фазы	Ответ острой фазы, понятие, причины, патогенез проявлений. Особенности ответа острой фазы у детей	РО 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
7	Лекция. Нарушения водно-электролитного обмена	Понятие о положительном и отрицательном водном балансе.	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

		Этиология и патогенез дегидратации и гипергидратации. Патогенетические факторы отеков. Принципы профилактики и терапии отеков. Типовые формы патологии электролитного обмена. Особенности нарушений водно-электролитного обмена у детей				
	Практическое занятие. Нарушения водно-электролитного обмена	Понятие о положительном и отрицательном водном балансе. Этиология и патогенез дегидратации и гипергидратации. Патогенетические факторы отеков. Принципы профилактики и терапии отеков. Типовые формы патологии электролитного обмена. Особенности нарушений водно-электролитного обмена у детей	PO 3 PO 5	3	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Рубежный контроль № 1	Принципы классификации нарушений кислотно-основного состояния. Ацидозы и алкалозы, виды, механизмы компенсации, методы	PO1 PO2 PO3 PO 4 PO5	2	Тестирование	Чек-лист (оценивание тестирования)

		коррекции. Экзогенная и эндогенная формы гиповитаминозов. Этиология, патогенез основных симптомов различных видов гиповитаминозов. Гипервитамино- зы, патогенез клинических проявлений				
8	Лекция. Нарушения углеводного обмена	Типовые формы нарушений углеводного обмена. Гипогликемия, виды, причины, механизмы развития. Гипергликемия, виды, причины, механизмы развития. Патофизиологич еские принципы профилактики и терапии нарушений углеводного обмена. Особенности нарушений углеводного обмена у детей	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Нарушения углеводного обмена	Типовые формы нарушений углеводного обмена. Гипогликемия, виды, причины, механизмы развития. Гипергликемия, виды, причины, механизмы развития. Патофизиологич еские принципы профилактики и	РО 3 РО 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации результатов клинико- лабораторных исследований, обсуждения основных

		терапии нарушений углеводного обмена. Особенности нарушений углеводного обмена у детей				вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Нарушения минерального обмена	Нарушения обмена макроэлементов (натрия, калия, кальция, фосфора, магния). Нарушения обмена микроэлементов (железа, меди, цинка, марганца, хрома, селена, молибдена, йода, кобальта, фтора). Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений минерального обмена. Особенности нарушений минерального обмена у детей	РО 4	2/5	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
9	Лекция. Нарушения жирового обмена	Нарушение переваривания, всасывания и транспорта липидов. Нарушение перехода липидов в ткани. Гиперлипемия. Нарушение депонирования жиров. Ожирение, причины, виды, последствия. Нарушение обмена ненасыщенных жирных кислот,	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

		фосфолипидов и холестерина. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений жирового обмена. Особенности нарушений жирового обмена у детей				
	Практическое занятие. Нарушения жирового обмена	Нарушение переваривания, всасывания и транспорта липидов. Нарушение перехода липидов в ткани. Гиперлипемия. Нарушение депонирования жиров. Ожирение, причины, виды, последствия. Нарушение обмена ненасыщенных жирных кислот, фосфолипидов и холестерина. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений жирового обмена. Особенности нарушений жирового обмена у детей	РО 3 РО 5	3	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО. Нарушения белкового обмена. Голодание	Нарушение расщепления белков пищи и усвоения образующихся аминокислот. Нарушение процессов	РО 4	2/5	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)

		эндогенного синтеза и распада белка. Азотистый баланс. Нарушение обмена аминокислот. Нарушение конечного этапа обмена белков и аминокислот. Голодание, формы, периоды. Лечение голоданием. Белково-калорийная недостаточность. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений белкового обмена. Особенности нарушений белкового обмена у детей				
10	Лекция. Гипоксия	Гипоксия, понятие. Классификация гипоксических состояний. Этиология и патогенез основных типов гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии гипоксических состояний. Особенности развития гипоксических состояний у детей	PO 1 PO 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

	Практическое занятие. Гипоксия	Гипоксия, понятие. Классификация гипоксических состояний. Этиология и патогенез основных типов гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии гипоксических состояний. Особенности развития гипоксических состояний у детей	PO 3 PO 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание тестирования, решения ситуационных задач, обсуждения основных вопросов темы)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО. Нарушения кислотно-основного состояния	Принципы классификации нарушений кислотно-основного состояния. Ацидозы и алкалозы, виды, механизмы компенсации, методы коррекции. Особенности нарушений кислотно-основного состояния у детей	PO 4	2/5	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
11	Лекция. Нарушения периферического кровообращения	Основные формы нарушений периферического кровообращения. Причины, механизмы развития, внешние проявления и последствия	PO 1 PO 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

		артериальной и венозной гиперемии, ишемии, стаза, тромбоза, эмболии. Патофизиологические принципы коррекции нарушений периферического кровообращения. Особенности нарушений периферического кровообращения у детей				
Практическое занятие. Нарушения периферического кровообращения	Основные формы нарушений периферического кровообращения . Причины, механизмы развития, внешние проявления и последствия артериальной и венозной гиперемии, ишемии, стаза, тромбоза, эмболии. Патофизиологические принципы коррекции нарушений периферического кровообращения . Особенности нарушений периферического кровообращения у детей	РО 3 РО 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)	
СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО. Гипо- и гипервитаминозы	Экзогенная и эндогенная формы гиповитаминозов. Этиология,	РО 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)	

		патогенез основных симптомов различных видов гиповитаминозов. Гипервитаминозы, патогенез клинических проявлений. Патофизиологические принципы профилактики и терапии гипо- и гипервитаминозов. Особенности нарушений обмена витаминов у детей				
12	Лекция. Воспаление	Воспаление, понятие. Этиология воспаления. Основные компоненты воспаления – альтерация, экссудация, эмиграция лейкоцитов, пролиферация. Биологическое значение воспаления. Местные и общие признаки воспаления. Патофизиологические принципы лечения воспаления. Особенности течения воспалительного процесса у детей	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Воспаление	Воспаление, понятие. Этиология воспаления. Основные компоненты воспаления – альтерация,	РО 3 РО 5	3	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач,

		экссудация, эмиграция лейкоцитов, пролиферация. Биологическое значение воспаления. Местные и общие признаки воспаления. Патофизиологические принципы лечения воспаления. Особенности течения воспалительного процесса у детей				интерпретации результатов клинко-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО. Патофизиология инфекционного процесса. Сепсис	Инфекционный процесс, понятие, причины, механизмы развития. Роль микро и макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Патофизиологические принципы профилактики и лечения инфекционного процесса. Сепсис, понятие, виды. Особенности течения инфекционного процесса у детей	РО 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
13	Лекция. Лихорадка	Лихорадка, понятие, этиология, патогенез, стадии, биологическое значение. Патофизиологические принципы жаропонижающей терапии. Особенности течения лихорадки у	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

		детей				
	Практическое занятие. Лихорадка	Лихорадка, понятие, этиология, патогенез, стадии, биологическое значение. Патофизиологические принципы жаропонижающей терапии. Особенности течения лихорадки у детей	PO 3 PO 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 13. Задание СРО. Гипертермия и гипертермические реакции	Гипертермия, понятие, виды, причины, механизмы развития. Отличие гипертермии от лихорадки. Нарушение жизнедеятельности организма при гипертермии. Понятие о гипертермических реакциях. Патофизиологические принципы профилактики и лечения гипертермии. Особенности развития гипертермии у детей	PO 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
14	Лекция. Аллергия	Аллергия, определение, этиология. Аллергены, их виды. Классификации и общий патогенез аллергических реакций.	PO 1 PO 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback

		Патофизиологические принципы профилактики и терапии аллергических реакций. Особенности патогенеза аллергических реакций I, II, III, IV типов. Проявления и патогенез наиболее распространённых аллергических заболеваний. Особенности развития аллергических реакций у детей				
	Практическое занятие. Аллергия	Аллергия, определение, этиология. Аллергены, их виды. Классификации и общий патогенез аллергических реакций. Патофизиологические принципы профилактики и терапии аллергических реакций. Особенности патогенеза аллергических реакций I, II, III, IV типов. Проявления и патогенез наиболее распространённых аллергических заболеваний. Особенности развития	РО 3 РО 5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)

		аллергических реакций у детей				
	СРОП. Рубежный контроль № 2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 8-14 недели	PO1 PO2 PO3 PO 4 PO5	2	Тестирование	Чек-лист (оценивание тестирования)
15	Лекция. Опухоли	Опухоли, определение, виды. Биологические особенности опухолей. Этиология опухолей. Канцерогенез, стадии. Антибластомная резистентность организма. Принципы профилактики и лечения опухолей. Особенности развития опухолей у детей	PO 1 PO 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Опухоли	Опухоли, определение, виды. Биологические особенности опухолей. Этиология опухолей. Канцерогенез, стадии. Антибластомная резистентность организма. Принципы профилактики и лечения опухолей. Особенности развития опухолей у детей	PO 3 PO 5	3	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)

Кафедра патологической и судебной медицины	044-63/11 ()
Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)	Изд. № 1
Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»	22 стр. из 30

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 15. Задание СРО. Иммунодефицитные состояния. СПИД	Иммунодефицитные состояния, виды, этиология, патогенез, последствия для организма, принципы терапии. Особенности развития иммунодефицитных состояний в детском возрасте. СПИД, этиопатогенез, стадии, проявления	РО 4	2/4	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
8.1	Прмежуточная аттестация:					15 часов
9.	Методы обучения					
9.1	Лекции	обзорные				
9.2	Практические занятия	работа в малых группах; case-study; дискуссия;				
9.3	СРО/СРОП	дискуссия; доклад				
9.4	Рубежный контроль	тестирование				
10.	Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины						
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Демонстрирует знания предмета и задач патологической физиологии и владеет основными понятиями общей нозологии	Не знает предмет и задачи патологической физиологии и не владеет основными понятиями общей нозологии	Демонстрирует знания предмета и задач патологической физиологии и владеет основными понятиями общей нозологии, допуская при этом принципиальные ошибки	Демонстрирует знания предмета и задач патологической физиологии и владеет основными понятиями общей нозологии, допуская при этом не принципиальные ошибки	Анализирует предмет и задачи патологической физиологии и основные понятия общей нозологии	
РО2	Определяет патологические процессы на органном и тканевом уровнях	Не может определить патологические процессы на органном и тканевом уровнях	Определяет патологические процессы на органном и тканевом уровнях, допуская при этом принципиальные ошибки	Определяет патологические процессы на органном и тканевом уровнях, допуская при этом не принципиальные ошибки	Анализирует закономерности развития патологических процессов на органном и тканевом уровнях	
РО3	Оценивает результаты клинико-лабораторных исследований	Неправильно интерпретирует результаты	Правильно интерпретирует результаты	Правильно интерпретирует результаты клинико-	Правильно, без ошибок, интерпре-	

		клинико-лабораторных исследований, допуская при этом принципиальные ошибки, не сделав заключение	клинико-лабораторных исследований, допуская при этом принципиальные ошибки, сделав необоснованное заключение	лабораторных исследований, допуская при этом непринципиальные ошибки, сделав обоснованное заключение	тирует результаты клинико-лабораторных исследований, сделав обоснованное заключение
PO4	Демонстрирует и передает студентам и преподавателям собственные знания и умения при проведении практической работы или объяснении теоретического материала по общей патологической физиологии	Не может продемонстрировать и передать обучающимся и преподавателям собственные знания и умения при проведении практической работы или объяснении теоретического материала	Испытывает затруднения и допускает принципиальные ошибки в демонстрации и передаче обучающимся и преподавателям собственных знаний и умений при проведении практической работы или объяснении теоретического материала	Демонстрирует и передает обучающимся и преподавателям собственные знания и умения при проведении практической работы или объяснении теоретического материала, допуская при этом непринципиальные ошибки	Доступно, грамотно, без ошибок, демонстрирует и передает в полном объеме обучающимся и преподавателям собственные знания и умения при проведении практической работы или объяснении теоретического материала
PO5	Оценивает результаты проведенных экспериментальных исследований	Неправильно интерпретирует результаты экспериментальных исследований, допуская при этом принципиальные ошибки, не сделав заключение	Правильно интерпретирует результаты экспериментальных исследований, допуская при этом принципиальные ошибки, сделав необоснованное заключение	Правильно интерпретирует результаты экспериментальных исследований, допуская при этом непринципиальные ошибки, сделав обоснованное заключение	Правильно, без ошибок, интерпретирует результаты экспериментальных исследований, сделав обоснованное заключение

10.2 Критерии оценивания методов обучения

Чек лист для оценивания практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практической работы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практическую работу и сдал отчет по ней; - принимал активное участие в обсуждении результатов исследования; - сделал обоснованное заключение, проявил при этом оригинальное мышление
	Хорошо соответствует баллам 85-89	- своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив непринципиальные ошибки; - принимал активное участие в обсуждении результатов

	80-84 75-79 70-74	исследования
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив принципиальные ошибки; - во время обсуждения не проявлял активности, нуждался в помощи преподавателя
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- несвоевременно сдал отчет по практической работе, допустил грубые ошибки, выполнил не всю практическую работу, предусмотренную программой;
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- не принимал участия в обсуждении результатов работы
Решение ситуационных задач	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- решил ситуационные задачи за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- решил ситуационные задачи за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении ситуационных задач допустил не принципиальные ошибки
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- решил ситуационные задачи за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении ситуационных задач допустил принципиальные ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил ситуационные задачи или совсем не решил их;
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- при решении ситуационных задач допустил грубые ошибки
Интерпретация результатов клинико- лабораторных исследований	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно, без каких-либо ошибок, интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований; - сделал обоснованное заключение
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив не принципиальные ошибки; - сделал обоснованное заключение
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки; - сделал необоснованное заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам	- неправильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив грубые ошибки;

Кафедра патологической и судебной медицины	044-63/11 ()
Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»	Изд. № 1 25 стр. из 30

	25-49	- не сделал заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Обсуждение основных вопросов темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях патофизиологии и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию патофизиологии
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Тестирование (Рубежный контроль)	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно выполнил 90-100% тестовых заданий
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно выполнил 70-89% тестовых заданий
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно выполнил 50-69% тестовых заданий
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- правильно выполнил менее 50% тестовых заданий
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

Чек лист для оценивания СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Отлично	- подготовил презентацию по теме в назначенный срок,

Чек лист для оценивания СРО	соответствует баллам 95-100 90-94	самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана; - привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме; - при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана; - привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме; - при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана; - привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме; - при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 несодержательных слайдов, без указания литературных источников, при отсутствии плана;
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил презентацию

Промежуточная аттестация – компьютерное тестирование.

Многобалльная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты,	Веб-сайт ЮКМА: https://ukma.kz Электронные ресурсы: на русском языке: 1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ қаз. тіліне ауд. С.Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 768 бет, эл. опт. диск.
---	---

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра патологической и судебной медицины		044-63/11 ()
Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)		Изд. № 1
Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»		27 стр. из 30

другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	на казахском языке: 1. Патология. Екітомдық. 1-2 т.: [Электронный ресурс]: оқулық/ қаз.тіл. ауд. С. А. Апбасова; ред. М. А. Пальцев. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет, эл. опт. диск. 2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ қаз. тіліне ауд.С.Б. Жәутікова; ред. В.В.Новицкий.- Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 768 бет, эл. опт. диск. <u>Электронные базы данных:</u> Репозиторий ЮКМА http://lib.ukma.kz/repository/ Республиканская межвузовская электронная библиотека http://rmebrk.kz/ Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ Открытый университет Казахстана https://openu.kz/kz Закон (доступ в справочно- информационном секторе) https://zan.kz/ru Параграф https://online.zakon.kz/Medicine/ Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/ Ашық кітапхана https:// kitap.kz/ Thomson Reuters«Web of Science» www.webofknowledge.com Scopus https://www.scopus.com/ Sciencedirect http://www.sciencedirect.com/
Электронные учебники	
Журналы (электронные журналы)	АИС «Platonus»
Литература	На русском языке основная: 1. Адо. Патофизиология: Учебник, Т. 1-2. - Эверо, 2015. 2. Патологическая физиология (Общая и Частная): учебник/ В.А. Фролов [и др.]. - 4-е изд, пер.и доп. - М.: Издательский дом "Высшее образование и наука",2019. - 730с.:с ил. дополнительная: 1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с. 2. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.- методическое пособие/ под ред. П. Ф. Литвицкого; М-во образования и науки РФ. - Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И.М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с.: ил. На казахском языке основная: 1. Патофизиология. Екітомдық. 1-2 т.: оқулық/ қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев, С. Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 1104 б. + эл. опт.диск (CD-ROM). 2. Адо. Патофизиология: Оқулық. 1-2 т. - Эверо, 2015. 3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1-4 т.: оқулық/ Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы: Эверо, 2015. - 766 бет с. дополнительная: 1. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология-1. Клиникалық практикада өте маңызды біртектес дерттік үрдістердің патогенезі мен емдеу жолдарына нұсқама. 1-2 т.: оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2016. - 504 б. 2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра патологической и судебной медицины		044-63/11 ()
Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)		Изд. № 1
Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»		28 стр. из 30

	3. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. I-II бөлім. Жалпы нозология, Этиология және патогенез, тұқымқуалаушылық реактивтік патологиясы және аллергия. Біртектес дерттік үрдістер. - Алматы: Эверо, 2014. - 386 бет. 4. Жәутікова, С. Б. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелік құралы. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013. 5. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013. На английском языке основная: 1. Norris Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States: Textbook/ Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [s. l.]: Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p. 2. Kumar V. Robbins Basic Pathology: Textbook/ V. Kumar, K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [s. l.]: Elsevier, 2018. - 935 p. 3. Pathophysiology. Volume 1-3: the book for medical institutes/ A. D. Ado [and others]. - Almaty: "Evero", 2017. - 732 p. 4. Zhautikova, S. B. Review of pathophysiology: educational-methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. Караганда: АҚНҰР, 2017. - 388 p. 5. Zhautikova, S. B. Collection of situational problems for discipline of pathological physiology-2: educational- methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. - Караганда: АҚНҰР, 2017. - 126 p. 6. Kumar V. Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease: Textbook/ V. Kumar, Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [s. l.]: Elsevier/ Saunders, 2015. - 1391 p. 7. Kumar V. Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease: Textbook/ V. Kumar, Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [s. l.]: Elsevier/Saunders, 2015. - 1391 p. <u>Дистанционные образовательные технологии</u> Литература, предназначенная для медицинского и фармацевтического образования, представлена в электронной библиотеке «Консультант студента» (изд-во ГЭОТАР), который предоставляет доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам. Ссылка для доступа: Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ Библиотечно-информационный центр академии http://lib.ukma.kz Aknurpress http://www.aknurpress.kz
--	---

12.	Политика дисциплины
Требования, предъявляемые к обучающимся (посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.) ● соблюдать медицинскую этику и деонтологию; ● не курить в академии; ● соблюдать чистоту на кафедре; ● не портить мебель в учебных аудиториях; ● бережно относиться к учебникам; ● соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа; ● соблюдать правила техники безопасности; ● во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим; ● не пропускать занятия без уважительной причины; ● пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время; ● не опаздывать на занятия; ● иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник; ● добросовестно готовиться к занятиям; ● проявлять активность во время занятий; ● не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра патологической и судебной медицины		044-63/11 ()
Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)		Изд. № 1
Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»		29 стр. из 30

резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;

- соблюдать тишину и порядок во время перерывов;
- своевременно по графику выполнять и сдавать СРО (в электронном виде).

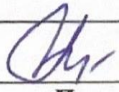
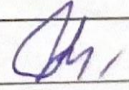
Штрафные меры при невыполнении разделов работы:

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной нед.) СРО не принимается;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

Критерии недопуска к итоговому контролю:

- обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика АО ЮКМА. п.4. Кодекс чести обучающегося
	Политика выставления оценок по дисциплине Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля. $\text{Итоговая оценка (100\%)} = \text{РД (60\%)} + \text{ИК (40\%)}$ $\text{РД (60\%)} = \text{РКср (20\%)} + \text{ТКср (40\%)}$ $\text{РКср} = (\text{РК1} + \text{РК2}) : 2$ $\text{Итоговая оценка (100\%)} = \text{РКср} \times 0,2 + \text{ТКср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$ РД – рейтинг допуска ИК – оценка итогового контроля РКср – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов ТКср – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО РК1 – рубежный контроль 1 РК2 – рубежный контроль 2

14.	Утверждение и пересмотр		
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
04.09.2023	№ 2	Садыкова А.Ш.	
Дата утверждения на КОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
20.09.2023	№ 2	Кемельбеков К.С.	
Дата пересмотра	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
04.09.2023	№ 2	Садыкова А.Ш.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
20.09.2023	№ 2	Кемельбеков К.С.	